

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общие сведения

1.	Кафедра	Филологии и медиакоммуникаций
2.	Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Направленность (профили) Русский язык. Литература, 2023
3.	Дисциплина (модуль)	Современный урок русского языка
4.	Количество этапов формирования компетенций (разделы, темы дисциплины)	2

Перечень компетенций

Код компетенции	Наименование	Номер задания, проверяющего сформированность компетенции	
		1 вариант	2 вариант
ПК-2	Способен применять современные ИКТ в учебном процессе	1-30	1-30

Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Региональный компонент языкового образования и пути его реализации.	ПК-2	сущность регионального компонента содержания образования; пути его реализации на уроках русского языка; региональные программы и пособия по региональному компоненту для школ Мурманской области	анализировать учебные занятия по лингвокраеведению; выявлять их региональную составляющую; отбирать оптимальные методы и приемы реализации регионального компонента в школах Мурманской области	навыками разработки учебных занятий, реализующих региональный компонент обучения; методикой организации учебно-исследовательской деятельности учащихся на региональном материале	реферат задания для самостоятельной работы тест
2. Культурно- историческая среда региона, отраженная в языке	ПК-2	понятие «языковой портрет региона»; лингвистические методы изучения культурно исторической среды региона	определять диалектные, профессиональные и другие языковые особенности края; анализировать следы поморской и саамской культур в ономастическом пространстве региона; описывать региональную речевую среду	навыком лингвокультурологического анализа диалектного и художественного текста; навыком исследования особенностей региональной речевой среды	кейс-задание задания для самостоятельной работы тест

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ:
«не зачтено» - 60 баллов и менее, «зачтено» - 61-100 баллов.

Контрольные задания

Вариант 1.

Задание 1 (3 минуты). Не изучает языковую ситуацию края, региона в тесной связи с его историей и современным укладом жизни дисциплина:

- а) общее краеведение;
- б) литературное краеведение;
- в) историческое краеведение;
- г) лингвистическое краеведение.

Задание 2 (3 минуты). Принцип, который не относится к познанию в процессе обучения новых сведений, нового знания с помощью краеведческого материала :

- а) принцип тематичности;
- б) принцип систематичности;
- в) принцип когнитивности;
- г) принцип технологизации.

Задание 3 (3 минуты). Какой принцип подразумевает использование краеведческих материалов в связи с другими предметами школьной программы:

- а) принцип компаративности;
- б) принцип толерантности;
- в) принцип междисциплинарности;
- г) принцип учета возрастных особенностей школьников.

Задание 4 (3 минуты). К объекту лингвокраеведческой работы в школе не относится:

- а) диалектная лексика и фразеология, фонетические и грамматические особенности местного говора;
- б) местная ономастика;
- в) история и язык региональных памятников письменности;
- г) история региональных памятников археологии.

Задание 5 (3 минуты). Лингвокраеведческая работа в школе не предполагает межпредметных связей:

- а) географией;
- б) историей;
- в) биологией;
- г) математикой.

Задание 6 (3 минуты). К старожильческим говорам Мурманской области относятся :

- а) архангельские говоры;
- б) олонекские говоры;
- в) поморские говоры;
- г) карельские говоры.

Задание 7 (3 минуты). На формирование старожильческих говоров Мурманской области не оказали влияние:

- а) новгородская колонизация Севера;
- б) ростово-суздальская колонизация Севера;
- в) московская колонизация Севера;
- г) набеги норманнов.

Задание 8 (3 минуты). К тематическим группам региональной лексики не относится:

- а) слова, обозначающие особенности климата, ландшафта, флоры и фауны;
- б) слова, относящиеся к горнодобывающей и горно-металлургической промышленности; в) лексика военных моряков;
- г) строительная лексика.

Задание 9 (4 минуты). Какой диалект саамского языка не был распространен среди саамов, коренных жителей Кольского полуострова

Задание 10 (4 минуты). Какие топонимы являются древнейшими на карте Кольского полуострова

Задание 11 (4 минуты). Назовите Мурманского писателя, в произведении которого используется региональная лексика .

Задание 12 (4 минуты). Назовите известных лингвистов Мурманской области, которые занимались разработкой регионального компонента по русскому языку.

Задание 13 (4 минуты). Продолжите предложение: Саамская история и культура исследована в работах:

Задание 14 (4 минуты). Назовите автора словаря «Поморский говор» изданного в 2011 году. В начале словаря помещены пословицы и поговорки, устойчивые словосочетания, собранные автором в течение нескольких лет на Терском берегу.

Задание 15 (4 минуты). Распространение какого ударения на конечном гласном в глаголах связывает архангельские говоры с большим числом говоров северо-восточной диалектной зоны?

Задание 16 (4 минуты). Назовите раздел русского языка, в котором можно работать с тематическими группами слов, отражающими реалии Кольского Севера:

Задание 17 (4 минуты). Какие задания можно предложить ученикам при изучении поморской лексики?

Задание 18 (4 минуты). Какую тематическую группу объединяют слова: ладья, карбас, шняка?

Задание 19 (4 минуты). Какую тематическую группу объединяют слова: нары, обряжаться, ухват, чугунок, ухоронка?

Задание 20 (4 минуты). Дайте определение понятию «регионализмы».

Задание 21 (4 минуты). Заимствованные слова, называющие реалии Кольского Севера и отражающие языковые контакты, можно отнести к региональной лексике ?

Задание 22 (4 минуты). Можно ли полное оконье (различение гласных неверхнего подъёма после твёрдых согласных в безударном положении): *в[о]дá, н[о]сь; тр[а]вá, стр[а]дý* отнести к основным диалектным особенностям поморских говоров?

Задание 23 (4 минуты). Обращаясь к фонетические особенностям поморского языка, назовите, какое распространение происходит на месте сочетания *чн*?

Задание 24 (4 минуты). Обращаясь к фонетические особенностям поморского языка, приведите примеры употребления предлогов *подле, возле, мимо* в сочетании с винительным падежом имени:

Задание 25 (4 минуты). Морфология и синтаксис. Какое окончание было распространено после *ц* у существительных 2-го склонения в форме родительного падежа множественного числа. Приведите примеры.

Задание 26 (4 минуты). Назовите диалектное явление, которое связывает поморские говоры со значительной частью говоров центрального и восточного ареала севернорусского наречия. Прежде всего с вологодскими, онежскими, лачскими, восточными белозерскими, восточными костромскими.

Задание 27(4 минуты). Вставьте пропущенное слово: «О наличии междиалектных контактов с другими севернорусскими говорами в период обособленного развития уже сформировавшегося севернорусского наречия говорит распространение в поморских говорах диалектных явлений, появившихся в XVII—XVIII веках, таких, как, например, утрата в конечных сочетаниях [ст], [с'т']»;

Задание 28 (4 минуты). Вставьте пропущенное слово «В поморском говоре чувствуется сильное влияние новгородских говоров, имеется значительное количество архаизмов и заимствований из языков.

Задание 29 (4 минуты). Назовите автора учебного пособия «Край наш северный: сборник задач и упражнений по русскому языку»

Задание 30 (4 минуты). Назовите автора учебно-методического пособия «Уроки русского языка по лингвистическому краеведению».

Вариант 2.

Задание 1 (3 минуты). Языковую ситуацию края, региона в тесной связи с его историей и современным укладом жизни изучает:

- а) общее краеведение;
- б) литературное краеведение,
- в) историческое краеведение,
- г) лингвистическое краеведение.

Задание 2 (3 минуты). Познание учащимися в процессе обучения новых сведений, нового знания с помощью краеведческого материала предполагает:

- а) принцип тематичности;
- б) принцип систематичности,
- в) принцип когнитивности;
- г) принцип технологизации.

Задание 3 (3 минуты). Использование краеведческих материалов в связи с другими предметами школьной программы подразумевает:

- а) принципом компаративности;
- б) принципом толерантности;
- в) принципом междисциплинарности;
- г) принципом учета возрастных особенностей школьников.

Задание 4 (3 минуты). Объектом лингвокраеведческой работы в школе может быть:

- а) диалектная лексика и фразеология, фонетические и грамматические особенности местного говора;

- б) местная ономастика;
- в) история и язык региональных памятников письменности;
- г) история региональных памятников археологии.

Задание 5 (3 минуты). С какой из школьных дисциплин предполагаются межпредметные связи с лингвокраеведческой работой?

- а) географией;
- б) историей;
- в) биологией;
- г) математикой.

Задание 6 (3 минуты). К каким говорам не относятся старожильческие говоры Мурманской области:

- а) архангельским говорам;
- б) олонецким говорам;
- в) поморским говорам;
- г) карельским говорам.

Задание 7 (3 минуты). Что оказало влияние на формирование старожильческих говоров Мурманской области:

- а) новгородская колонизация Севера;
- б) ростово-суздальская колонизация Севера;
- в) московская колонизация Севера;
- г) набеги норманнов.

Задание 8 (3 минуты). Какие слова относятся к тематическим группам региональной лексики:

- а) слова, обозначающие особенности климата, ландшафта, флоры и фауны;
- б) слова, относящиеся к горнодобывающей и горно-металлургической промышленности; в) лексика военных моряков;
- г) строительная лексика.

Задание 9 (4 минуты). Назовите диалект саамского языка, который был распространен среди саамов, коренных жителей Кольского полуострова.

Задание 10 (4 минуты). Топонимы, какого региона трудно отнести к категории древнейших на карте Кольского полуострова?

Задание 11 (4 минуты). В произведениях какого Мурманского писателя используется региональная лексика

Задание 12 (4 минуты). Назовите известного лингвиста Мурманской области, который занимался разработкой регионального компонента по русскому языку.

Задание 13 (4 минуты). Продолжите предложение: Саамская история и культура исследована в работах.....

Задание 14 (4 минуты). Лексические заимствования какой зарубежной страны способствовали проникновению в поморские говоры лексические заимствования этой страны.

Задание 15 (4 минуты). Назовите автора словника «Лексика Кольского Севера», где слова поморского говора разделены на тематические группы. Словник реализует учебные цели, поэтому имеет сравнительно небольшой объем (около 2000 лексических единиц).

Задание 16 (4 минуты). В словаре какого автора рядом с некоторыми словами, обозначающими предметы поморского быта, присутствуют иллюстрации?

Задание 17 (4 минуты). Что дает школьникам знакомство с тематической группой слов, отражающих реалии Кольского Севера.

Задание 18 (4 минуты). Какие виды заданий можно использовать при изучении поморской лексики?

Задание 19 (4 минуты). Какую тематическую группу объединяют слова: обедник, полуношник, шелонник?

Задание 20 (4 минуты). Какую тематическую группу объединяют слова: тьяпанцы, шантява, калитки, шаньги?

Задание 21 (4 минуты). Как называются слова и выражения, обозначающие реалии (природные и социальные) определенной местности и функционирующие в литературных текстах.

Задание 22 (4 минуты). Можно ли отнести слова и фразеологизмы, отражающие миропонимание и мироощущение северян, к региональной лексике?

Задание 23 (4 минуты). Можно ли наличие сочетания *мм* в соответствии сочетанию *бм*: *о[мм]’án*, *о[мм]’én* отнести к основным диалектным особенностям поморских говоров?

Задание 24 (4 минуты). Обращаясь к фонетическим особенностям поморского языка, назовите, какое распространение происходит на месте сочетания *чн*.

Задание 25 (4 минуты). Обращаясь к фонетическим особенностям поморского языка, приведите примеры употребления предлогов *по-за*, *по-над*, *по-под* в сочетании с дательным и творительным падежами имени: *по-за двору’/по-за дворóm*, *по-над бёрегу/по-над бёрегом*, *по-под горы’/по-под горóй* и т. П

Задание 26 (4 минуты). Вставьте пропущенное слово: «В поморских говорах различаются формы дательного и творительного падежа существительных и прилагательных, при этом форма творительного падежа имеет окончание для существительных и окончание для прилагательных, местоимений и числительных .

Задание 27 (4 минуты). Назовите тип вокализма, который регулярно встречается в соседних с архангельскими говорами — в вологодских и лачских, менее регулярно — в белозерских говорах .

Задание 28 (4 минуты). Вставьте пропущенное слово «Помóрские гóворы — говоры,.....наречия распространённые среди поморов в бывших Архангельской

Задание 29 (4 минуты). Назовите автора учебно-методического пособия «Уроки русского языка по лингвистическому краеведению».

Задание 30 (4 минуты). Назовите автора методического пособия «Лексика Кольского Севера в школьном курсе русского языка: учебный тематический словник и система упражнений».

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний (ключи)

Вариант 1

№	Ответы
1.	абв
2.	бвг
3.	в
4.	г
5.	г
6.	в
7.	б
8.	в
9.	энарский
10.	саамские
11.	Виталия Маслова
12.	Л.А.Коренева, Благова
13.	Н.Н.Харузина
14.	И.С. Меркурьев
15.	Наличие ударения на конечном гласном [е] в окончаниях глагольных форм 2-го лица множественного числа: <i>несе[ме́], сиди[ме́]</i> и т. п.
16.	Лексика
17.	Составление тематических словариков.
18.	Судостроени
19.	Быт.
20.	Регионализмы-это слова и выражения, обозначающие реалии (природные и социальные)определнной местностии функционирующие в лиитертурных текстах.
21.	Да
22.	Да
23.	сочетания [с''н']: <i>ску́[с''н']о, моло́[с''н']о, не́[с''н']о́ место</i> и т. П
24.	<i>во́зле амба́р, ми́мо дом, по́дле реку́</i> и т. п.
25.	окончания <i>-ей</i> после <i>ц</i> . <i>нет огур[це́й], нет блю́д[цей], у от[це́й], у за́й[цей]</i> и т. п.
26.	Мягкое («шепелявое») <u>цоканье</u>
27.	утрата [т], [т']
28.	финно-угорских
29.	И.С.Меркурьев. 30 Н.Г.Благова
30.	А.В.Коренева

Вариант 2

№	Ответы
1.	г
2.	а
3.	в
4.	абв
5.	абв
6.	абг
7.	авг

8.	авг
9.	ловозерский
10.	карельские
11.	Николая Колычева
12.	Благова
13.	Н.Н.Харузина
14.	Норвегии
15.	А. Коренева
16.	Меркурьев
17.	Расширяет кругозор
18.	Представление о языковой картине мира поморов.
19.	Выяснение лексического значения слов
20.	Природа
21.	Еда
22.	да
23.	Регионализмы
24.	Распространение на месте сочетания <i>чн</i> сочетания [с''н']: <i>скý[с''н']о, молó[с''н']о, пé[с''н']ó место</i> и т. п.
25.	Окончание <i>-ми</i> : <i>-ма</i>
26.	Произношение между мягкими согласными в соответствии фонеме /а/ гласного [е] (чередование <i>а с е</i>): <i>[п'át]ой — [пeт']</i> (пять), <i>в[з'ал] — в[зéл]и</i> (взяли) и т. П
27.	Произношение между мягкими согласными в соответствии фонеме /а/ гласного [е] (чередование <i>а с е</i>): <i>[п'át]ой — [пeт']</i> (пять), <i>в[з'ал] — в[зéл]и</i> (взяли) и т. П
28.	Севернорусского наречия
29.	А.В.Коренева
30.	Л.А Коренева А.В. Коренева